



Деловая игра «Знатоки предметно-пространственной среды в ДОО»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в освоении и реализации требований ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО.

Задачи:

Расширять представления педагогов ДОО о развивающей предметно-пространственной среде, особенностях её организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивать творческую активность педагогов в решении разнообразных задач и ситуаций, аналитические способности.

Активизировать деятельность педагогов ДОО по проектированию развивающей предметно-пространственной среды

Категория участников: педагогические работники ДОО

Оборудование: 6 карточек на один центр, 2 из которых (центр ПДД; центр Пожарной безопасности; центр труда, уголок дежурств; центр активности (сюжетно-ролевых игр)); карточки с надписью чистоговорка, загадка, скороговорка, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика; 6 черных ящиков с атрибутами по центрам изодеятельности или уголоктворчества; музыкальной деятельности, театрализованной деятельности; геометрические фигуры на всех участников: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, зигзаг.

Организация игры

Ведущий: Здравствуйте уважаемые коллеги!

Приглашаю поиграть и проблемы порешать

Что – то вспомнить, повторить, что не знаем, подучить.

Сегодня мы закрепим наши знания по теме «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» через игру.

Вводная часть

Нам всем приятно, когда рядом с нами человек, с хорошим настроением, лицо которого украшает теплая и доброжелательная улыбка. Всем вокруг становится тепло и радостно. Давайте все будем поддерживать доброе и хорошее настроение каждую минуту, каждый час, каждый день. Поприветствуем друг друга своими улыбками соседа справа и слева.

Ведущий:

Собрались мы неспроста

И у взрослых, и у взрослых

Начинается игра.

Нашу игру мы начнем с блиц опроса по **познавательному развитию**:

1. Какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: книги, коробка форм, лото, мозаика, вкладыши, календарь погоды?

(познание);

2. Дайте определение слову «познание».

(Познание – это знакомство ребенка с окружающей действительностью, эмоциональное освоение мира)

3. Дать определение понятию познавательная деятельность.

(Познавательная деятельность - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Главная задача познавательного развития ребенка формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач)

4. Через какие игры реализуется познавательная деятельность дошкольников.
(Сюжетно-ролевые, дидактические, игры с правилами, игры - эксперименты, конструкторские, творческие, подвижные)

5. К какому центру предметно-развивающей среды принадлежат следующие атрибуты: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда и т.д.

(«*Центр экспериментирования*»)

6. К какому центру предметно-развивающей среды принадлежат следующие атрибуты: конструкторы разного размера, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек, крупные и мелкие объемные формы и т.д.

(«*Центр конструирования*»);

Социально-коммуникативное (6 карточек по центрам: центр ПДД; центр Пожарной безопасности; центр труда, уголок дежурств; центр активности (сюжетно-ролевых игр))

Ведущий: перед вами лежат 6 карточек, вам надо выбрать 4, связанных между собой.

С обратной стороны должна собраться картинка центра или уголка, вы должны сказать как он называется и к какой области относится.



Развитие речи (чистоговорка, загадка, скороговорка, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика)

Ведущий: перед вами лежат карточки, вам надо выбрать одну, придумать и раскрыть содержание, зачем она нужна и для чего.



Художественно-эстетическое развитие (6 черных ящиков с атрибутами по центрам

изодятельности или уголок творчества; музыкальной деятельности, театрализованной деятельности)

Ведущий: вот и наступило время черного ящика, в нем лежат атрибуты, вам надо обыграть их, показать, что можно сделать.



Ведущий: у нас осталась последняя область развития, какая? **Физическое развитие**
Сейчас мы предлагаем вам немного расслабиться.

Психогимнастику проводит педагог – психолог.



Ведущий: предлагаю вам тест «Геометрические фигуры». Перед вами на мольберте геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, зигзаг. Посмотрите на них внимательно. Какая из фигур вам ближе, выберете и присаживайтесь на свои места.

Ведущий: А теперь я прочитаю, о чем говорит ваш выбор

Квадрат – трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, любит порядок.

Прямоугольник – любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему, смелость, легко усваивают все новое.

Треугольники – энергичные, неустойчивые, сильные личности, они честолюбивы и прагматичны.

Круг – самый доброжелательный из пяти фигур. Он обладает высокой чувствительностью, развитой эмпатией – способностью сопереживать, сочувствовать, он счастлив тогда, когда все ладят друг с другом.

Зигзаг – самый восторженный, самый возбудимый из всех пяти фигур. Когда у него появляется новая и интересная мысль, он готов поведать ее всему миру. Зигзаги – неутомимые проповедники своих идей и способны увлечь многих

На этом наша игра – викторина закончилась, надеюсь, что тема нашей игры была для вас полезна и интересна.