

## Зачем дошкольнику эксперименты?

Очень любопытны и любознательны дети дошкольного возраста. Ребенок в день может задать десятки вопросов.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность. Одним из ведущим видом деятельности является *детское экспериментирование*.

Достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В момент эксперимента идет обогащение памяти, активизируется его мышление, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и обобщения. Необходимо давать отчет об увиденном и формулировать обнаруженные закономерности, а также делать выводы.

Дошкольникам присуще наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года — практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания.

Занимаясь с дошкольниками экспериментированием, не стоит забывать о том, что главным является не приобретение ребенком заученных знаний, а формирование у него эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения. Во все не нужно стремиться к тому, чтобы дети запоминали больше сложных терминов и фраз. Гораздо важнее воспитывать у детей интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать и понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано. Вывод является таковым, экспериментирование — это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах. А также развивает самостоятельность у ребенка. Задает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к восприятию окружающего мира.

Экспериментирование вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

### **Организация и условия экспериментальной деятельности дошкольников**

В нашей группе есть уголок для экспериментирования. Перед началом любого эксперимента или опыта мы с ребятами сначала знакомимся, с оборудованием и правилами поведения. Работа в уголке предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты. Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Это золотые слова!

Воспринимается все основательно и надолго, когда ребенок слышит, видит и

делает сам. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «зачем?» и «почему?».

### ***Чем наполнен наш уголок экспериментирования:***

- увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, магниты;
- Прозрачные и не прозрачные сосуды разного объема: пластиковые стаканы, ведерки, воронки;
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, песок (разный по цвету), ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, веточки.
- Бросовый материал: мех, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные палочки, пластмасса, металлические предметы;
- Разные виды бумаг: обычная, альбомная, тетрадная, калька, газеты.
- Гуашь, акварельные краски;
- Прочие материалы: зеркала, пуговицы, макароны, гречка, пшено, соль, формочки, стейки, нитки, веревки.

### ***В ходе опытов и экспериментов дети:***

- Проявляют интерес к предметам и явлениям;
- Пытаются объяснить факты, связи, используя в речи обороты «потому что...»;
- Учатся выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире;
- Самостоятельно составляют схемы и фиксируют результаты;
- Применяют свои знания в жизни.

В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

**Вывод:** у детей дошкольного возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно на них ответить, инициатива по экспериментированию переходит в руки детей. Дети учатся экспериментировать, самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Проведение экспериментов должно стать нормой жизни, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.