



Роль развлечений в развитии эмоций

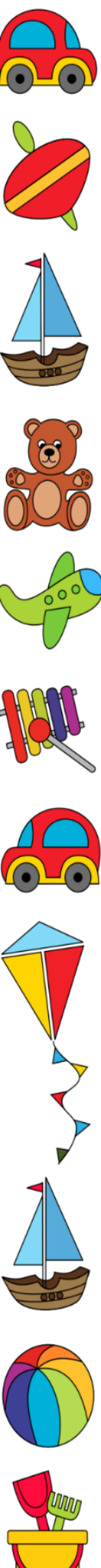
С приходом в детский сад ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни. Возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

Игры и развлечения позволяют ребенку легче адаптироваться в группе детей. Они создают безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяют всех детей совместной деятельностью, способствуют повышению уверенности в своих силах.

Мы хорошо знаем, что развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции с одной стороны является «индикатором» состояния ребенка, с другой – сами существенным образом влияют, а его поведение. Маленькие дети часто находятся в «плёну эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнения в общении со сверстниками и взрослыми.

Как только ребенок приходит в детский сад, он попадает в необычную обстановку. Взаимоотношения детей друг с другом и с взрослыми похожи на семейные, благодаря чему развитие детей принимает естественные формы. Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребенка это задача является еще более трудной. Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более трудно им осознать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром. Поэтому основные целиданной темой следующие:

1. через создание зоны «ближайшего развития», способствовать психическому и личному росту ребенку, тем самым помогать ему адаптироваться к условиям сада.
2. Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Помочь ребенку создать свой собственный «эмоциональный фон» с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.





В соответствии с этими целями формирую задачи работы:

- учить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным;
- развивать навыки социального поведения;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- развивать способность ребенка к соперничеству;
- формировать позитивное отношение к сверстникам.

Каждое развлечение или игра – забава включают в себя те или иные процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действует успокаивающее на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей);
- пальчиковую гимнастику, включающую попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствует межполушарному взаимодействию);
- чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи (способствует развитию произвольности).