

Республика Адыгея
Администрация муниципального образования «Город Майкоп»
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Звоночек»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
№1
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Старшим воспитателем
МБДОУ
«Детский сад № 10 «Звоночек»
Донская Е.В.
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 10 «Звоночек»
_____ Н.Ю. Шарапова
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
патриотического кружка «Мы – патриоты!»
с детьми старшей группы (5-6 лет)
на 2023-2024 учебный год

Руководитель кружка:

Стригина А.А. - воспитатель высшей квалификационной категории.

г. Майкоп – 2023г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемый результат реализации программы.	4
2.	Содержательный раздел	5
2.1.	Задачи и содержание программы	5
2.2.	Возрастные особенности детей с 5-6 лет	6
2.3.	Виды деятельности	10
2.4.	Формы и методы организации образовательного процесса	11
2.5.	Перспективно-тематический план работы с детьми	12
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
3.	Организационный раздел	16
3.1.	График работы кружка	16
3.2.	Материально-техническое оснащение	16
3.3.	Примерный список литературы для чтения детям 5-6 лет.	16
3.4.	Список используемой литературы	17
	Приложение	19

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Данная Рабочая программа разработана с учетом программы воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. для детей старшего дошкольного возраста – 6-7 лет.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.

Цель: Создание благоприятных условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания духовно – нравственной личности, патриотов своего Отечества.

Основные задачи и разделы

Раздел	Задачи
1.Мой дом – моя семья	Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.
2.Приобщение к истокам	Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
3.Родной край	Расширять знания детей об истории своего города; воспитывать любовь к родному краю, его жителям.
4.Земля наш – общий дом	Формировать патриотические чувства; закреплять знание государственных символов страны; систематизировать знания о природе нашей страны.
5.Защитники Отечества	Знакомить с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
6.Беседы о правах ребёнка	Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка».
7.Открой себя	Помочь ребёнку раскрыть в себе общечеловеческую сущность и осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. Способствовать успешной социализации детей.

Педагогические принципы работы с детьми.

- Принцип доступности. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образования призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- Принцип научности. Одним из важных принципов кружковой работы является ее научность.

- Принцип регионализации обучение на основе сведений об истории и культуре родного края.

- Принцип последовательности. Этот принцип предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

- Принцип тематического планирования материала. Этот принцип предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, малая родина, родная страна.

1.2. Планируемый результат реализации программы.

Целевой раздел рабочей программы кружка завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям ФГОС ДО. Дети должны знать:

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

- место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;

- свою нацию, язык, традиции, (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);

- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);

- природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);

- название планеты, на которой мы живем; пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран;

- животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

II. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание программы

Задачи: Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества. Формирование у детей чувства любви к своей семье, городу, к природе, культуре, истории родного края. Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Раздел	Содержание
1.Мой дом – моя семья	Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных историях, традициях, о профессии своих родителей, знакомятся с историей детского сада и профессиями сотрудников.
2.Приобщение к истокам	В этом блоке дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия-многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.
3.Родной край	Дети получают краеведческие сведения о родной улице, о районе, месторасположение города, знакомятся с символикой родного города, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, с первопроходцами родного города, героям труда, и ветеранами ВОВ. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.
4.Земля наш – общий дом	Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с природой дети получают сначала сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе своей области и наконец общие географические сведения

	о России, природе родного края, реках, растениях лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.
5.Защитники Отечества	Дети знакомятся с понятием армия, с разными родами войск. У детей формируется представление о героизме; о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны, эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них.
6.Беседы о правах ребёнка	Ознакомление детей со своими правами: право на жизнь, на медицинское обслуживание, право на игру, и другие права... Дети знакомятся с тем, что у них есть не только права, но и обязанности.
7.Открой себя	Формирование представление о себе

2.2. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Восприятие

В возрасте 5-6 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы.

При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Внимание

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

Память

В 5-6 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Но, несмотря на возросшие возможности детей 5-6 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Мышление

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного ***мышления***, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые

с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Воображение

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 5-6 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

Речь

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 5-6 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с

общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 6 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Игра ребёнка

В играх дети 5-6 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Общение

Ребёнок 5-6 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и **поведения**. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека. Ребёнок может выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей

Большую значимость для детей 5-6 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности, начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении. К 6 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится, как можно больше, узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

2.3. Виды деятельности с детьми

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира а так же экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная деятельность;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

2.4. Формы и методы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групп. Подгрупп. Инд.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Совместная работа детей с родителями (домашние задания) ИЗО деятельность Викторина	Групп. Подгрупп. Инд.
Ознакомление детей со своими правами и обязанностями	Беседы Педагогические ситуации	Групп. Подгрупп. Инд.

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр –

- загадывание загадок;
- проведение викторин;

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

Интеграция образовательных областей

- Речевое развитие -- (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части

формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения) Чтение художественной литературы (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).

- Художественно-эстетическое развитие – использование средств, продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов.
- Познавательное развитие - (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире), формирование представлений о труде, людях труда, желании трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.
- Физическое развитие - (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) - (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности) - (накопление опыта двигательной активности)

2.5. Перспективно-тематическое планирование работы с детьми.

Сентябрь	Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	<u>Цель:</u> определение уровня знаний детей о Родине.
Октябрь	1. «Давайте познакомимся»	<u>Цель:</u> уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.
	2. «Земля – наш общий дом»	<u>Цель:</u> формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.

	3. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский»	<u>Цель:</u> закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному городу, народному творчеству.
	4. «С чего начинается Родина?»	<u>Цель:</u> формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?»
Ноябрь	1. «Малая родина. За что мы любим свой город»	<u>Цель:</u> уточнить представление детей о родном городе, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.
	2. «Щедрые дары природы»	<u>Цель:</u> познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
	3. «Государственные символы России – флаг, гимн, герб»	<u>Цель:</u> закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.
	4. «История возникновения герба родного города»	<u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе; формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба; воспитывать гражданско-патриотические чувства.
Декабрь	1. «Что такое генеалогическое дерево»	<u>Цель:</u> поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.
	2. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»	<u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.
	3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»	<u>Цель:</u> познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.
	4. «Право ребёнка на охрану физического здоровья»	<u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на охрану физического здоровья.
Январь	1. «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»	<u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья.
	2. «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»	<u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении.

	3. «Права и обязанности ребёнка»	<u>Цель:</u> закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.
	4. Викторина «Права ребенка»	<u>Цель:</u> активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам.
Февраль	1. «Как жили славяне»	<u>Цель:</u> познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине.
	2. «Забавы вокруг печки»	<u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине.
	3. «Защитники земли русской»	<u>Цель:</u> формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
	4. «Есть такая профессия – Родину защищать» (рисование)	<u>Цель:</u> Формировать у детей навыки рисования по замыслу; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.
Март	1. «Мужчины и женщины в семье»	<u>Цель:</u> закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.
	2. «Отражение народных традиций в национальном костюме»	<u>Цель:</u> продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране.
	3. «Русские народные промыслы»	<u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.
	4. «Как живут в деревне? Добрые избы»	<u>Цель:</u> вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленой избы с помощью мазка-брёвнышка, украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни.
Апрель	1. «Многонациональная Родина»	<u>Цель:</u> формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.

	2. «Что такое героизм?»	<u>Цель:</u> формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них.
	3. «Боевая слава нашего народа»	<u>Цель:</u> формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
	4. «Знаменитые земляки»	<u>Цель:</u> познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.
Май	1. «День Победы»	<u>Цель:</u> закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.
	2. «Мой город: вчера и сегодня»	<u>Цель:</u> познакомить детей с историей возникновения города Майкопа, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма.
	3. «Поляна детства»	<u>Цель:</u> диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.
	4. «Мы – патриоты»	<u>Цель:</u> диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.
Итоговое интегрированное НОД на тему: «С чего начинается Родина»		<u>Цель:</u> Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

№	Содержание	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Патриотическое воспитание».	Родительское собрание	сентябрь
2	«Мой дом природа»	Фотовыставка	октябрь
3	«Как воспитать патриота»	Рекомендации, папка передвижка	ноябрь
4	«С чего начинается Родина».	Консультация	декабрь
5	«Я и мои права»	Консультация	январь
6	«Мой папа самый лучший»	Развлечение	февраль
7	«Наши любимые мамочки».	Развлечение	март
8	«Герои давно отшумевшей войны».	Утренник	май

III. Организационный раздел.

3.1. График работы кружка

Неделя месяца	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-3		16.00-16.25		16.00-16-25	
2-4	16.00-16.25		16.00-16.25		

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

- Карта, герб, флаг города Майкопа, флаг карта России, флаг, герб, гимн России, портрет президента РА и страны;
- альбомы –«Мой город – моя малая Родина», «Страна в которой я живу», «Защитники земли Русской», «Богатыри», «Герои Великой Отечественной войны», «Наша армия», тематические наборы альбомов, иллюстраций о достопримечательностях города Майкоп, о Москве, о родах войск, о ВОВ, об армии, об известных людях;
- познавательные книги по патриотическому воспитанию, произведения писателей, детская художественная литература о чести, достоинстве, уважении, о защитниках родной земли;
- Дидактические игры:
- Моя семья.
- Мой город.
- Моя Родина – Россия.
- Наша армия.
- Праздники малой родины.
- Государственные праздники
- дидактические игры - «Профессии», «Рода войск», «Военная техника», «Памятники города».
- Патриотический уголок, сюжетно-ролевая игра «Военные» и др.

3.3. Примерный список литературы для чтения детям 5-6 лет.

- **Произведения по теме «Я и моя семья»**
- В. Осеева «Просто старушка».
- Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».
- Д. Габе «Моя семья».

- П. Воронько «Мальчик Помогай»
- Я Сегель «Как я был мамой»
- «Что такое хорошо и что такое плохо»
- **Произведения по теме «Родина моя»**
- А. Митяев «Мешок овсянки»
- А. Прокофьев «Родина»
- А. Твардовский «Рассказ танкиста»
- В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»
- Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»
- Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине»
- Е. Пермяк «Мамина работа»
- З. Александрова «Дозор», «Родина»
- К. Симонов «Сын артиллериста»
- Л. Квитко «Бабушкины руки»
- М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», «Навек запомни»
- М. Родина «мамины руки»
- М.Ю. Лермонтов «Родина»
- О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».
- С. Баруздин «Слава», «Страна, где мы живём», «За Родину»
- С. Михалков «Моя улица»
- Стихи адыгейских писателей

3.4. Список используемой литературы

1. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»
2. Аверина Н.Г. О духовно – нравственном воспитании младших школьников./Н.Г. Аверина // Начальная школа – 2005 - №11
3. Журнал «Современный детский сад» №5 2008 г.
4. И.А. Каирова, О.С. Богданова «Азбука нравственного воспитания»: Пособие для учителя./ М.: Просвещение, 1997;
5. Даведьянова Н.С. «О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность». – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
6. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.-

М.: Издательский дом «Покров», 2004;

7. Макаренко А.С. Книга для родителей./ - М.: «Педагогика», 1988;

8. Интернет-ресурсы.

Приложение