

**Республика Адыгея**  
**Администрация муниципального образования «Город Майкоп»**  
**Комитет по образованию**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Звоночек»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
№1  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Старшим воспитателем  
МБДОУ  
«Детский сад № 10 «Звоночек»  
Донская Е.В.  
от «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 10 «Звоночек»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Шарапова  
от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка по безопасности дорожного движения**  
**«Островок безопасности»**  
**с детьми подготовительной к школе группы**  
**(6-7 лет)**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Составители программы:**

Акимова И.Г. – воспитатель, первой квалификационной категории.

г. Майкоп – 2023г.

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемый результат реализации программы.	5
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1.	Возрастные особенности детей с 6-7 лет	7
2.2.	Виды деятельности	7
2.3.	Формы, методы, приемы, способы работы с детьми	8
2.4.	Перспективно-тематический план работы с детьми	8
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>17</b>
3.1.	График работы кружка	17
3.2.	Материально-техническое оснащение	17
3.3.	Список используемой литературы	18
	<b>Приложение</b>	<b>19</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Каждый знает, что без правил  
Без дорожных не прожить.  
Все должны мы на дороге  
Осмотрительными быть.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома.

К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: во дворе дома, по дороге в детский сад, даже на его территории. Им приходится следить за движением автомобиля не только на большой дороге, где есть вся атрибутика дорожной азбуки (светофор, знаки и так далее), но и на маленьких дорогах. Здания, деревья и кустарники могут помешать своевременно увидеть приближающийся транспорт.

Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде.

Зачастую малыши живут далеко от детского учреждения, поликлиники, бабушки с бабушкой и им приходится пользоваться городским транспортом. В этих случаях ребёнок выступает в роли пассажира и должен знать основные правила поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае, метро.

Таким образом, проблема «ребёнок на улице города» или «ребёнок и автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

Основные причины несчастных случаев и аварий с детьми: переход улицы в неположенном месте; езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах по

проезжей части дороги; игра на улицах; несоблюдение сигналов светофоров и требований дорожных знаков; хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара или обочины.

Дети дошкольного возраста ещё не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению, прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность – личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде. Следовательно, дошкольников необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Цель программы:** формировать знания детей о правилах дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте.

**Задачи:**

- научить основным правилам дорожного движения;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

**Принципы реализации программы:**

• Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

- Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

• Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

- **Принцип возрастной безопасности.**

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

- **Принцип социальной безопасности.**

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

- **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.**

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно.

## **1.2. Планируемый результат реализации программы.**

### **Образовательный:**

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

### **Воспитывающий:**

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

### **Социальный:**

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения с детьми средней группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Рабочая программа «Островок безопасности» реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками;
- взаимодействие с родителями деятельность детей – педагогов – родителей.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- - Диагностика знаний, умений и навыков детей по БДД в конце учебного года
- - Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов
- - Участие в соревнованиях.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание программы**

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами

дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка троллейбуса», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Темы изучаемые с детьми: «Правила безопасного поведения на улице», «Дорожные знаки», «Помощники на дороге», «Правила поведения в транспорте», «Транспорт грузовой и легковой».

Групповая работа с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

## **2.2. Виды деятельности.**

Кружковая работа состоит из различных видов деятельности:

- Игровая деятельность;
- Продуктивная деятельность;
- Двигательная деятельность;
- Чтение художественной литературы;
- Коммуникативная деятельность.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, игровым специально-созданным ситуациям, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов и водителей, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Проводя наблюдения на улицах города в разное время года, можно увидеть, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние

дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу).

Зимой обратить внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

### 2.3. Формы, методы, приемы, способы работы с детьми.

- НОД;

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад), отработка ситуаций ПДД на игровом перекрестке;

- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая игровая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

- Чтение художественной литературы, заучивание стихов;

- Рассматривание

- Моделирование ситуаций;

### 2. 4. Перспективно – тематический план работы с детьми

**Октябрь** Тема: Улица полна неожиданностей

Проектная деятельность «Безопасность на дороге» (октябрь)

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I - II	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		
III	Наша улица	Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,	<u>Вторник</u> Беседа: «Улица полна неожиданностей». Дидактическая игра

		Закрепить правила дорожного движения.	физическое развитие, речевое развитие, худ.-эстетич.развитие.	«Правильно – неправильно». <u>Четверг</u> Литературный вечер (чтение стихотворений о БДД).
IV	Знай и выполняй правила уличного движения	Закреплять знания и умения воспитанников по использованию правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, худ.-эстетич.развитие.	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Как безопасно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». <u>Четверг</u> Экскурсия по своему комплексу. «Какие дорожные знаки в нашем комплексе?» <b>Развлечение</b> <b>«Правила дорожные знать каждому положено»(с родителями)</b>

**Ноябрь** Тема: Транспорт

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	История транспорта	Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, худ.-эстетич.развитие.	<u>Вторник</u> Рассказы бабушки о старинном транспорте. Рассматривание иллюстраций. <u>Четверг</u> Ситуация общения «Транспорт будущего». Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего».
II	Кто больше знает	Формировать умение соблюдать элементарные	Познавательное развитие,	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Почемучка?»

		правила поведения на дороге.	социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, худ.-эстетич.развитие.	«Кто больше знает». <u>Четверг</u> Вечер загадок.
III	Велосипед	Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, худ.-эстетич.развитие.	<u>Вторник</u> Загадка про велосипед. Ситуация общения «Правила велосипедиста» <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Дорожные знаки для велосипедиста». Дидактическая игра «Экзамен Светофор Светофоровича».
IV	Перекресток	Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, худ.-эстетич.развитие.	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Как перейти перекресток». Игра «Перекресток». <u>Четверг</u> Сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка».

**Декабрь** Тема: Помощники на дороге

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Работа сотрудника ГИБДД	Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение жестов регулировщика.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности». <u>Четверг</u> Встреча с сотрудником ГИБДД.

II	Дорожные знаки	Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, худ.-эстетич.развитие.	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Узнай и назови». Дидактическая игра «Какой это знак». Дидактическая игра «Почини машину». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Объяснялки». Продуктивная деятельность «Придумай свой знак и объясни».
III	Безопасное поведение на улице в зимний период	Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.	<u>Вторник</u> Целевая прогулка по комплексу. <b>Открытое НОД «Безопасный переход улиц и дорог»</b>

**Январь** Тема: Поведение в автомобиле

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Автомобиль не для игры	Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, худ.-эстетич.развитие.	<u>Вторник</u> Чтение произведения Н. Носова «Автомобиль». <u>Четверг</u> Ситуация общения «Для чего нужны правила».
IV	Мы пассажиры	Продолжать знакомить воспитанников с безопасным поведением в	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Безопасное поведение в

		транспорте.	физическое развитие, речевое развитие.	транспорте». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Автомобиль». Проблемная ситуация «Что случится, если...»
--	--	-------------	--	---

**Февраль** Тема: Пусть дорога станет безопасней

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Безопасное движение	Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать умение определять местоположение по маршруту.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Как дойти до детского сада». Совместная работа с родителями составление маршрута от дома до детского сада. <u>Четверг</u> Режиссёрская игра «Помоги Незнайке».
II	Пассажиры, пешеходы будьте внимательны	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Учить действовать в сложной дорожной ситуации.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Автобус». Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров». <u>Четверг</u> Подготовка к развлечению. Ситуация общения «Правила дорожного движения». Обыгрывание

				ситуации «Я пешеход», «Я пассажир».
IV	Пусть дорога станет безопасной	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте, на улице.  Формировать умение читать индивидуальный маршрут.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, худ.-эстетич.развитие.	<u>Вторник</u>  Ситуация общения «Пешеходам быть наука».  «Как мне дойти до школы».  Индивидуальные маршруты от дома до школы  <u>Четверг</u>  <u>Наставничество</u>  Развлечение «Пусть дорога станет безопасной»  (с детьми старшей группы).

**Март** Тема: Дорожные знаки

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II	Запрещающие	Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено».	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.	<u>Вторник</u>  Дидактическая игра «Найди запрещающий знак»  Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки».  <u>Четверг</u>  Кроссворд дорожные знаки.
III	Предупреждающие	Закрепить знания о предупреждающих	Познавательное развитие, социально-	<u>Вторник</u>  Дидактическая игра «Найди

		дорожных знаках.	коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.	предупреждающий знак». Ситуация общения «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Найди знак».
IV	Информирующие	Закрепить знания об информирующих дорожных знаках.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Найди информирующий знак». Ситуация общения «Что обозначают информирующие знаки». <u>Четверг</u> <b>Игра «Брейн-Ринг».</b>

**Апрель** Тема: Мы водители

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Твой велосипед	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Твой транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». <u>Четверг</u> Чтение произведения А. Усачева.
II	Идем в гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое	<u>Наставничество</u> Спектакль «Веселые гуси» (для детей старшей группы).

			развитие.	<b>Спортивно-развлекательная игра по БДД. (с родителями)</b>
III - IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

**Май** Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Грамотный пешеход	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, худ.-эстетич.развитие.	<u>Наставничество</u> Развлечение «Правила дорожного движения» (с участием родителей и первоклассников СОШ № 9).
IV	«Правила дорожные детям знать положено»	Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, худ.-эстетич.развитие.	Выставка макетов, рисунков. <b>Открытое НОД «Весёлые велосипедисты» (с привлечением родителей)</b>

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по БДД Папка передвижка для родителей «Скоро в школу» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Учите ребенка самостоятельности»
Октябрь	Анкетирование родителей «Вопросы по соблюдению БДД» Фотоконкурс «Мой город»

	Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома Консультация для родителей «Памятка по безопасности на дороге». <u>Индивидуальная работа воспитанников</u> Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать» Посещение открытого НОД «Правила дорожные знать каждому положено»
Ноябрь	Памятка для родителей «Ребенок на дороге» Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.
Декабрь	Встреча с сотрудником ГИБДД. Посещение открытого НОД «Безопасный переход улиц и дорог».
Январь	Конкурс рисунков. Консультация «Всё о светоотражающих элементах»
Февраль	Консультация «Индивидуальный маршрут будущего первоклассника»
Март	Папка передвижка «Ребенок на улице»
Апрель	Родительское собрание «Наши достижения»
Май	Консультация «Велосипед и велосипедист» Памятка по БДД. Посещение открытого мероприятия «Весёлые велосипедисты» и помощь в оформлении.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1 График работы кружка

Недели месяца	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
1-3 неделя	16.20-16-50		16.20-16-50	
2-4 неделя		16.20-16-50		16.20-16-50

### 3.2. Материально-техническое оснащение

#### 1. Уголок «Дорожного движения» в групповом помещении (настольный)

Содержание уголка безопасности дорожного движения в группе.

- макет перекрестка;
- набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».
- схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

На территории детского сада (за зданием ДОУ, возле прогулочных участков) нарисован перекресток с проезжей частью и пешеходными переходами. А так же велосипедные дорожки.

#### 2. Центр «Светофорик» в музыкальном зале ДОУ (мягкие модули и инвентарь).

#### 3. Наглядный материал: (храниться в группе и методическом кабинете )

- транспорт различного функционального назначения;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры по ПДД;
- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»;
- дорожные знаки и др.

#### 4. Методический инструментарий.

#### 5. Библиотечка «Школы безопасных наук».

##### **Дидактические игры:**

1. «Наша улица»
2. «Поставь дорожный знак»
3. «Теремок»
4. «Угадай, какой знак»
5. «Виды перекрестков»
6. «Улица города»
7. «Запрещается - разрешается»

8. «Собери светофор»
9. «О чём говорят знаки?»
10. «Где спрятался знак?»

### **3.3. Список используемой литературы**

1. Гарнышева Т.П «Как научить детей БДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010 – 64с.
2. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009 – 208с.
3. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
4. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
5. Материалы конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Набережные Челны 2009г.
6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
7. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.
8. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.
9. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
10. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой друг – светофор. М., 1998.
11. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
12. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения.м., 2002.
13. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.
14. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.
15. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.

## **Приложение**