

**Республика Адыгея**  
**Администрация муниципального образования «Город Майкоп»**  
**Комитет по образованию**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Звоночек»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
№1  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Старшим воспитателем  
МБДОУ  
«Детский сад № 10 «Звоночек»  
Донская Е.В.  
от «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 10 «Звоночек»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Шарапова  
от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Кружка эко – волонтерского движения**  
**«Чистый город начинается с меня!»**  
**с детьми старшей группы (5-6 лет)**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Руководитель кружка:**

Фролова О.Г. - воспитатель первой квалификационной категории.

г. Майкоп – 2023г.

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемый результат реализации программы.	5
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1.	Возрастные особенности детей с 5-6 лет	7
2.2.	Виды деятельности	7
2.3.	Формы, методы, приемы, способы работы с детьми	8
2.4.	Перспективно-тематический план работы с детьми	8
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>18</b>
3.1.	График работы кружка	18
3.2.	Учебный план кружка	18
3.3.	Материально-техническое оснащение	18
3.4.	Список используемой литературы	18
	<b>Приложение</b>	<b>20</b>

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В современном дошкольном образовании, в связи с введением ФГОС ДО, происходят изменения содержания, основными целевыми ориентирами которого являются: поддержка инициативы, ответственности, самостоятельности собственных действий дошкольников в различных видах деятельности; воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи, общества, природы. Данные стратегические направления являются приоритетными в экологическом и нравственном образовании дошкольников, так как общество разучилось ценить и беречь природу. Можно говорить о глобальных экологических проблемах, вопросах, но на самом деле все начинается с малого, с правила не бросать мусор мимо урны.

К сожалению, мы часто видим пренебрежительное отношение к объектам природопользования со стороны детей, несмотря на то, что в нашем дошкольном учреждении проводится систематическая и эффективная работа по формированию экологической культуры. Таким образом, возникает противоречие между выдвигаемыми требованиями федерального стандарта и фактической реализацией данных требований воспитанниками в связи с недостатком конкретных практических дел, в которых наравне со взрослыми дети не только бы сохраняли природу, но и ухаживали за ней по своей собственной инициативе. Поэтому в решении данной проблемы целесообразным будет реализовать программу кружка эко-волонтерского движения в ДООУ - «Чистый город начинается с меня», что в свою очередь сыграет важную роль в становлении личности, поможет заложить основы формирования начал гражданского и экологического сознания воспитанников.

В современном обществе в последнее время становится весьма актуальным вопрос развития волонтерской деятельности, участие в таких волонтерских проектах по силам даже дошкольникам.

Настоящая рабочая программа кружка «Чистый город начинается с меня!» является нормативным документом педагога ДООУ – руководителя кружка. Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного стандарта дошкольного образования - Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 Министерства образования и науки РФ а так же парциальной Программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

**Цель:** Повышение экологической и духовно-нравственной культуры у детей дошкольного возраста путем создания эко-волонтерского движения в дошкольной образовательной организации.

**Задачи:**

- продолжать знакомить дошкольников и законных представителей воспитанников в доступной форме с понятием «эко-волонтерское движение», с особенностями работы данного направления;

- создать инициативную группу сотрудников и родителей, участвующих в эко-волонтерском движении;

- способствовать формированию основ экологического и гражданского сознания, позитивной социализации дошкольников путем участия в активной практической и агитационной деятельности по охране природы через эко-волонтерское движение;

- развивать познавательную активность в процессе исследовательской, экспериментальной и трудовой деятельности;

- воспитывать у дошкольников чувства сострадания, милосердия, доброту, трудолюбие, инициативу через эко-волонтерское движение;

### **Принципы программы:**

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;

- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;

- последовательность в обучении и воспитании;

- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;

- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;

- простота и доступность изучаемого материала;

- наглядность при изучении тем и вопросов;

- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;

- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;

- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;

- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении темы;

- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;

- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

### **Оценка успешности реализации программы:**

- программа объединит самых активных участников образовательных отношений, заинтересованных в развитии экологической культуры общества;
- путем создания эко-волонтерского движения удастся приобщить детей и родителей к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям;
- через эко-волонтерское направление у дошкольников укрепятся чувства сострадания, милосердия, доброты, трудолюбия;
- участники эко-волонтерского отряда принимают участие в добровольческих мероприятиях, акциях по охране окружающей среды, выступают с собственными инициативами по проведению экологических мероприятий.
- родители (законные представители), больше внимания стали уделять экологическому воспитанию детей и своей эко-культуре.

### **1.2. Планируемый результат реализации программы.**

Ребенок знает животный и растительный мир своего посёлка, района. Владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны родного края. Проявляет ярко выраженный интерес к природным объектам и явлениям.

- Любит животных, проявляет интерес к их жизни, заботится о них, наблюдает за поведением, любит ими;
- Стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи;
- Привлекает внимание взрослых и других детей к интересным знакомым и незнакомым явлениям и объектам в живой и неживой природе.
- Обращает своё внимание и других на «непорядки» и непредвиденные явления в природном окружении;
- Знает природоохранные объекты в районе;

Уровень экологических знаний у детей можно проверить различными способами: наблюдение за детьми на прогулке, в группе, беседы, вечера загадок, КВН, викторины и т.д. сформирован комплект диагностических таблиц по каждому разделу программы и возрасту.

Оценка знаний об окружающем мире:

Полнота знаний – соотношение объёма знаний ребёнка и объёма, предлагаемого материала.

Осознанность – степень осмысленности знаний и их применения в ситуации общения ребёнка с окружающим миром. Осознанность, проявляющаяся в оценке объяснения своих

и чужих поступков с позиции имеющихся экологических представлений.

Доказательность – умение аргументировать свои суждения, используя имеющиеся знания и опыт.

Глубина – умение устанавливать связи и зависимости. Оценка отношения к окружающему миру.

Действительность, проявляющаяся в умении видеть состояние растения, животных, стремлении оказать необходимую помощь.

Направленность, проявляющаяся в познавательном интересе к получению информации, в стремлении воспринимать красоту окружающего мира, в стремлении следовать экологически обоснованным нормам и правилам.

**Методы оценки успешности:**

- анкетирование первичное и итоговое;
- беседа;
- опрос;
- педагогическое наблюдение

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Возрастные особенности детей с 5-6 лет**

#### ***Старшая группа (от 5-6 лет)***

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

#### **2.2. Виды деятельности:**

- Познавательно-исследовательская;
- Продуктивная;
- Изобразительная;
- Музыкальная;
- Восприятие художественной литературы;
- Опытно-экспериментальная;
- Социально-коммуникативная.

#### **2.3. Формы, методы, приемы, способы работы с детьми**

##### Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

##### Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

##### Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);

- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления реализации программы:

➤ Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

➤ Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

➤ Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Формы работы с детьми:

- НОД;
- Акции;
- Беседы;
- Праздники и развлечения;
- Коллективная агитационная работа;
- Работа в творческой мастерской;
- Чтение художественной литературы;
- Конкурсы;
- Опыты;
- Участие в субботнике;
- Беседы.

**2.4. Перспективно-тематический план работы с детьми**

**Сентябрь.** Опрос родителей, заполнение документации, выбор и создание эмблемы, пошив головных уборов для детей, накидок, разучивание девиза волонтеров.

Тема НОД	Задачи	Методы	Формы работы
"Я - житель Земли"	-систематизировать и обобщать знания о человеке, об отличии человека от животных и растений;	- экскурсия с родителями по нашему городу; -составить рассказ на тему: «Моя малая	- организация беседы с детьми об уникальности нашей планеты; - игра «Мир вокруг нас» -«Правила поведения в



	-расширить представления о здоровье человека; -приобщить к здоровому образу жизни.	Родина»; -организация выставки «Город моей мечты».	окужающем нас мире» (обсудить с детьми правила поведения); - ЧХЛ, Е.П. Левитан «Твоя вселенная», «Как любить природу», «Природа нужна всем».
Земля наш общий дом.	Систематизировать представления детей о том, что на земле много стран. Живут люди разных рас и национальностей; формировать интерес и уважения ко всем людям, отмечая их самобытность.	Презентация на цифровом мультимедийном проекторе с фотографиями планеты Земля, лесов, озёр, лугов, животных и птиц.	- Беседа на тему: «Земля наш общий дом»; стихи: «От куда начинается Россия»; игры:«Дикие и домашние животные», «Всё о тебе», «Экологический светофор».
"Как растения готовятся к зиме"	- Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению; - Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений; - Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.	- Наблюдения на прогулках за погодой и сезонными изменениями в жизни растений.	-Загадки; - Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»; - Вопросы детям; - Конкурс на самый необыкновенный раскрашенный лист; - Д/И «Найди и собери плоды».
"Унылая пора! Очей очарование!..."	- Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; - Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; - Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	- Беседа «Для чего дереву листья? »; - Чтение произведений художественной литературы: И. Соколов-Микитов «Листопадничек», А. Твардовский «Лес осенью»; - Разучивание стихов об осени; -Загадывание загадок; - Пение песен;	- Беседа "Унылая пора! Очей очарование!..."; - Читает стихотворения А. С. Пушкина «Осень»; -Рассматривание картины «Ранняя осень»; - Ответы на вопросы; - Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень».

		- Показ презентации для детей «Осень в стихах и картинах».	
" Внешнее строение человека"	- обобщить имеющиеся знания о функции организма; -пополнять словарный запас детей терминами: части тела, органы, кожный покров, веки и т.д; -провести экспериментирование : «Для чего нужны органы».	-два стенда с картинками изображением строения человека; -набор картинок наших органов и частей тела;	- рассказ и показ педагога картинок изображающих строение организма; - создать вместе с детьми «Правила сохранения здоровья»; -организовать выставку с рисунками детей на заданную тему.
"Путешествие в осенний лес"	- Обобщить и систематизировать знания детей об осени; - Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; - Развивать творческое воображение.	-Беседа о лесе.	- Загадки; Рассматривание иллюстраций; - Логическая задача «Книжка про осень»; - Игра «Чей силуэт?».
"Для чего растению нужны семена"	- Закрепить представления детей о том, что семя — конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; - Формировать у детей представления о распространении семян растения; - Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	- Экскурсия в лес; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание семян; - Беседы «Как распр. семена».	- Беседа "Для чего растению нужны семена"; - Повторение с детьми — травы, кусты, деревья; - Сюрпризный момент—приходит Лесовичок; - Закрепление правил поведения в природе; - Д/И «С какой ветки детки»; - Рассматривание семян; - Загадывание загадок.
"Путешествие капельки"	- Формировать представления детей о круговороте воды в природе; - Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-	- Обсуждение слов «Арктика», «экватор», «полюс»; - Наблюдение; - Опытнo-экспериментальная	- Рассматривание иллюстраций; - Загадки; - Опыты с водой.

	<p>следственные связи;</p> <p>- Воспитывать у детей бережное отношение к воде.</p>	<p>деятельность;</p> <p>- Чтение художественной литературы;</p> <p>- Заучивание стихотворений, пословиц;</p> <p>- Беседы;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p>	
<p>" Главные загадки нашей планеты» (почва, полезные ископаемые)</p>	<p>- продолжать расширять знания детей о почве как о среде обитания организмов и условия жизни растений;</p> <p>-познакомить детей с некоторыми полезными ископаемыми;</p> <p>-формировать у детей бережливое отношение к природным ресурсам.</p>	<p>-уточнить какие транспортные средства передвигаются на топливе полученном из нефти;</p> <p>-Создать выставку из рисунков воспитанников на тему «Транспортное средство».</p>	<p>- познакомить детей с трудом нефтяников (использование мультимедийной технологии);</p> <p>-посеять семена и создать мини огород на окне;</p>
<p>"Клуб знатоков леса"</p>	<p>- Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни;</p> <p>- Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи;</p> <p>- Развивать доказательную речь.</p>		<p>- Сюрпризный момент письмо от зайца;</p> <p>- Вопросы детям.</p>
<p>"Растения под нашей защитой"</p>	<p>- Вызвать интерес и любовь к растениям, формировать чувство ответственности за сохранение земного наряда планеты, вызвать стремление к охране растений.</p>	<p>-гербарий, слайды, рисунки с изображением охраняемых растений. Красная книга, репродукции картин художников –пейзажистов: А.А. Рылова «Зелёный шум», Ф.А. Васильева «болото в лесу»</p>	<p>- Рассказ педагога о зелёном наряде планеты, о том что растения выделяют кислород, без которого жизнь на Земле невозможна.</p>
<p>"Доктора и санитары леса"</p>	<p>- продолжить знакомить детей с птицами, живущими на нашем острове Кунашир, которые помогают сохранить лес от</p>	<p>Показ слайдов птиц острова: дятел, клеста. Видео фрагменты «Голоса птиц», пакеты с разнообразным</p>	<p>- Беседа "Для чего птицы поедают насекомых на деревьях»</p> <p>-Под. игра «Воробушки и автомобиль»</p>

	вредных насекомых. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	кормом для птиц.	
"Как живут наши пернатые друзья зимой"	- Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; - Вызвать желание помочь птицам.	- Наблюдение за птицами; - Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Про птиц», Н. Сладков «Еловая кошка», В. Зотов «Клест», «О птицах», «Кедровка», «Глухарь».	- Сюрпризный момент – приход попугая Кеши; - Загадки; - Рассматривание иллюстраций; - Дети работают на панно; - Чтение стихотворения А. Барто.
"Уголок природы, где мы живём"	- Формировать представления детей об экологических проблемах родного острова Кунашир, познакомить с растительным и животным миром.	- Рассматривание Слайдов острова: вулканов, гейзеров; растительного и животного мира.	- Рассказ педагога о красоте и богатстве острова. О необходимости беречь природу. - Игра – «Отгадай загадку и найди картинку»; игра – карточки «Чем птицы и животные нашего острова питаются».
"Что такое огонь?"	- Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы; - Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле.	- Чтение художественной литературы; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Заучивание стихотворений, пословиц; - Отгадывание загадок; - Дидактические игры; - Просмотр видеофильмов; - Разучивание физкультминуток.	- Беседа "Что такое огонь?"; - Сюрпризный момент – появляется клоун Клепа; - Вопросы детям; - Рассмотрение модели «земля вокруг Солнца»; - Этюд «Пламя костра»; - Этюд «Свеча».
"Вода и её свойства"	- Расширить представления о воде, её свойствах, форме существования на земле (родник, ручей, река, озеро, море, океан, болото) применение воды., нужно ли беречь?		- Проведение опытов с водой. - Загадывание загадок, рисование. - Уход за растениями уголка природы.
«Лес —	- Сформировать у детей	- Выставка о лесе;	- Рассказ

это живой организм. Этажи леса».	понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания; - Развивать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».	- Чтение стихотворений, беседа «Охрана леса»; - Разучивание пословиц о родной земле.	педагога О. Дмитриева «Что такое лес»; - Вопросы детям; - Сюрпризный момент – пришел в гости Лесовичек и привел своего брата Домовичка; - П/И «Лесорубы».
"Пищевые цепочки в лесу"	- Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес»; - Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; - Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.	- Чтение В. Танасийчук «Цепочки в лесу», «Невидимые весы». Л. Толстой «На что нужны мыши?»; - Проведение бесед по теме «Некоторые сведения из жизни животных» (материалы из книги Л. П. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми»).	- Пальчиковая Гимнастика «Едет белка на тележке...»; - Сюрпризный момент – пришел в гости Лесовичек и привел своего Брата Домовичка; - Вопросы детям; Пение песни «Про всех на свете» Б. Заходер.
"Как животные приспособились к зиме"	- Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям; - Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.		- Сюрпризный момент – пришел в гости Карлсон; - Беседа "Как животные приспособились к зиме"; - Игра-кубик «Чей хвост?»; - Вопросы детям.
"Если хочешь быть здоров"	- Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям; - Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья; - Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях.	- чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	- Продолжи фразу: «Я думаю, здоровье это-...»; - «Расскажи, как человек готовится к зиме?»; - «Назови причины появления простудных заболеваний»; - Расскажи, как надо закаляться».
"Как	- Систематизировать	- Беседа о смене	- Загадки;

<p>поссорились март и февраль"</p>	<p>знания детей о весенних изменениях в природе; - Воспитывать интерес к народному календарю.</p>	<p>дня и ночи; - Чтение стихов, пословиц о марте; - Наблюдение за изменениями в природе, работе в календаре природы, поиск подтверждений известных народных примет о марте; - Наблюдение за облаками и игра «На что похоже?»; - Беседы о зимующих, перелётных птицах; - Просмотр видео материалов «Времена года»; «Симфония жизни»; - Прослушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И.Чайковского, Вивальди; - Разучивание весенней заклички «Здравствуй, солнце!»; - Проведение дидактической игры «Чей след?»; - Проведение дидактической игры «Что зимой, а что весной?»; - Проведение дидактической игры «Кто зимовал, кто прилетит?»; - Проведение дидактической игры «Кто у кого родился»; - Разучивание</p>	<p>- Сюрпризный момент – пришел в гости Март (ребенок в костюме Марта); - Вопросы детям; - Рассматривание моделей «Признаки весны».</p>
------------------------------------	---	---	---

		музыкально-танцевальной композиции «Дети и природа».	
"Интересные птицы нашей планеты Земля"	- Систематизировать знания детей о птицах живущими на нашей планете Земля. Познакомить с их гнездами, голосами и клювами. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	- Карта мира Видео - беседы «о птице портной, о Колибри, о птицы Ткачик, о птицы Печник, о птицах совы Сипухи.»	- Игра «Угадай голоса птиц»; Игра – загадки «Угадать и объяснить для чего нужны клювы птицам»; игра «Изобрази птиц».
"Загадки природы"	- Обобщить представления детей о типичных экосистемах; - Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме; - Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.	- Чтение произведений о животных, птицах, насекомых И. Соколова – Микитова, Г. Скребицкого; - Загадывание загадок; - Рассматривание иллюстраций о природе, о правилах поведения в природе; - Просмотр презентаций для детей: «Животные леса», «Птицы»; - Разучивание стихотворений; - Беседы.	- Чтение стихотворения Л.Дайнеко; - Сюрпризный момент – входит Матушка - Природа; - Презентация для детей: «Загадки Матушки – Природы»; - П/И «Совушка»; - Д/И «Сложи картинку».
"Как растет человек"	- Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека; - Показать детям значение семьи в жизни человека.	- Рассматривание семейных фотографий; - Беседы о членах семьи; - Рисование портретов членов семьи.	- Беседа "Как растет человек"; - Чтение стихотворения «Семейный альбом»; - рассматривание с детьми фотографий; - Вопросы детям; - Д/И «Сравни куклы – новорожденного и подросткового ребенка»; - Чтение стихотворения В. Сухарева «Будет время».
«Весенняя экскурсия в лес».	- Сформировать представления детей о лесе как сообществе растений и животных;	- Беседа с детьми о правилах поведения в лесу;	- Загадки; - В лесе: - Вопросы детям; - Наблюдение за

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях;</li> <li>- Сформировать навыки правильного поведения в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для наблюдения сделать «подзорные трубы» из листов бумаги;</li> <li>- Повторение правил дорожного движения.</li> </ul>	<p>полетом бабочки, жука: куда летит, на что садится?</p>
"Почему земля кормит"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы;</li> <li>- Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыты с почвой, чтобы узнать, какие компоненты входят в состав почвы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент – входит Незнайка;</li> <li>- Вопросы детям;</li> <li>- Посадка овса.</li> </ul>
"Кто такой человек"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки;</li> <li>- Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказки «Мужик и медведь»;</li> <li>- Беседы «Почему надо беречь свое здоровье», «Дары природы», «Внутренние органы человека»;</li> <li>- Д/И «Собери цветок», «Напоминающие знаки».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюрпризный момент – входит Незнайка;</li> <li>- Беседа "Кто такой человек";</li> <li>- Вопросы детям;</li> <li>- Решение примеров;</li> <li>- Закончи предложение: «Я человек, потому что...».</li> </ul>
«Зеленая аптека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с основными лекарственными растениями;</li> <li>- Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание букета лекарственных растений, картинок, плакатов, фотографии с изображением лекарственных растений;</li> <li>- Игра «Найди по запаху».</li> </ul>

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Подготовка и проведение устного журнала для родителей «Ваш ребенок – эко-волонтер».

Просвещение родителей в вопросе эко-волонтерского движения, создание коллективных работ совместно с детьми.

Участие родителей во всех акциях, развлечениях.

Творческая мастерская с детьми и родителями по изготовлению поделок из бросового и природного материала «Чудеса из ненужных вещей».



Подборка и изготовление дидактических игр: «Помощники леса» по сбору макулатуры «Помощники города» по сортировке мусора.

Выставка поделок из бросового материала «Мусорная фантазия» из природного материала «Чудеса Природы».

Проведение субботника «Чистый двор».

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. График работы кружка

Неделя месяца	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-3 неделя	16.00-16.25		16.00-16.25		
2-4 неделя		16.00-16.25		16.00-16.25	

#### 3.2. Учебный план кружка

№	Тема НОД	Количество
1	"Я житель Земли!»	2
2	Земля наш общий дом»	2
3	"Как растения готовятся к зиме"	2
4	"Унылая пора! Очей очарованье!..."	2
5	"Внешнее строение человека"	2
6	"Путешествие в осенний лес"	2
7	"Для чего растению нужны семена"	2
8	"Путешествие капельки"	2
9	" Главные тайны нашей планеты	2
10	"Клуб знатоков леса"	2
11	"Растения под нашей защитой"	2
12	"Доктора и санитары леса"	2
13	"Как живут наши пернатые друзья зимой"	2
14	"Уголок природы где мы живём"	2
15	"Что такое огонь?"	2
16	"Вода и её свойства"	2
17	"Лес как экологическая система"	2
18	"Пищевые цепочки в лесу"	2
19	"Как животные приспособились к зиме"	2
20	"Если хочешь быть здоров"	2
21	"Как поссорились март и февраль"	2
22	"Интересные птицы нашей планеты Земля"	2
23	"Загадки природы"	2
24	"Как растет человек"	2
25	Весенняя экскурсия в лесопарк	2
26	"Почему земля кормит"	2
27	"Кто такой человек"	2
28	"Весенние заботы птиц"	2
29	«Зеленая аптека»	2
Итого:		58

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение

- Уголок Природы группы;
- ТСО;

- Контейнеры для сортировки мусора;
- Инструменты и материалы для проведения экспериментов и опытов;
- Огород на подоконнике;
- Лэпбук «Экология детям»;
- Макет «Эко-система - Лес»;
- Таблицы «Что делают из дерева», «Профессия лесник», «Этажи леса», и др.
- Костюмы эко-волонтеров;
- Наглядные и дидактические пособия;
- Бросовый и природный материал.
- Картотека бесед.
- Картотека стихов, сказок и рассказов на экологическую тематику.

#### **3.4. Список используемой литературы:**

1. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог», М.:, 2017г. с. 112;
2. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» . Система работы в старшей группе ДОО, М.:, Мозайка-Синтез, 2017г. с. 192.
3. О.М. Масленникова, А.А. Филипенко. Экологические проекты в детском саду. Волгоград.:, Учитель, 2011г., с.232.
4. Т.А. Петренко. Полянка. Майкоп.:, ИП Оганян, 2010г., с. 128.
5. Ресурсы интернета.
- 6.

## **Приложение**