

**Республика Адыгея**  
**Администрация муниципального образования «Город Майкоп»**  
**Комитет по образованию**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Звоночек»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
№1

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Старшим воспитателем  
МБДОУ

«Детский сад № 10 «Звоночек»  
Донская Е.В.

от «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 10 «Звоночек»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Шарапова

от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка по экологическому воспитанию**  
**«Эколята - Дошколята»**  
**с детьми средней группы (4-5 лет)**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Руководитель кружка:**

Поддубная Н.Ю. - воспитатель высшей квалификационной категории.

г. Майкоп – 2023г.

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемый результат реализации программы.	3
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>5</b>
2.1.	Задачи и содержание программы.	5
2.2.	Возрастные особенности детей с 4-5 лет	5
2.3.	Виды деятельности	6
2.4.	Формы, методы и приемы работы с детьми	6
2.5.	Перспективно-тематический план работы с детьми	7
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	13
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>15</b>
3.1.	График работы кружка	15
3.2.	Материально-техническое оснащение	15
3.3.	Список используемой литературы	16
	<b>Приложение</b>	<b>18</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Воспитание любви к природе – одна из главных задач современного дошкольного учреждения. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, в связи с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В связи с этим возникла идея проведения кружка по экологии в нашей группе, где дети могут дополнительно узнать об окружающей нас природе, увидеть ее красоту, а также научиться заботиться о животном и растительном мире.

Кружок способствует воспитанию любви к природе, чуткому отношению ко всему живому; развивает познавательную активность, наблюдательность, творческие возможности.

**Цель кружка:** сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

#### **Задачи кружка:**

- расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- развитие познавательных интересов, наблюдательности и любознательности в процессе ознакомления с явлениями природы; развитие интереса к экспериментированию
- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к живому.

#### **Организация деятельности и режим:**

Кружок проводится с сентября по май, во второй половине дня 1 раз в неделю по 15 минут.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

- называть 3-4 дерева разных пород, кустарники, различать хвойные и лиственные деревья, 3-4 травянистых растения, 5-6 видов овощей и фруктов, 2-3 птицы, 3-5 насекомых, 8-10 диких и домашних животных и птиц;
- определять состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);

- называть 2 вида комнатных растений; ухаживать за комнатными растениями в уголке природы, знают правила посадки цветов на рассаду и лука;
- называть свойства воды и воздуха, провести элементарные опыты с водой и воздухом самостоятельно;
- называть значение человека для природы и природы для человека;
- назвать правила поведения в природе.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание программы.**

**Основная цель работы кружка** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Работа кружка «Эколята -Дошколята» призвана решать следующие задачи:**

Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;

- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Развитие познавательных интересов, наблюдательности и любознательности в процессе ознакомления с явлениями природы, развитие интереса к экспериментированию.
- Воспитание правильного поведения в природе.
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;

При построении системы работы экологического кружка я обратила особое внимание на следующие основные направления.

1. Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

### **2.2. Возрастные особенности детей с 4- 5 лет**

*Дети средней группы* сенситивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления

об окружающем мире. Дети 4—5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы. Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве. Особое внимание педагог должен обращает на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Дошкольник 4—5 лет – это еще маленький ребенок, который хочет много играть. Поэтому воспитатель включает игру в занятия, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывает персонажей сказок. В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя самые разные ситуации, продолжает его накапливать и расширять, уточняет с ребятами форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.

### **2.3. Виды деятельности:**

- Индивидуальная работа
- Групповая работа
- Коллективная работа
- Опытнo-экспериментальная работа
- Исследовательская работа

### **2.4. Формы, методы и приемы работы с детьми**

#### **1. Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

## 2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

## 3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр –

- загадывание загадок;

- проведение викторин;

## 4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

### 2.5. Перспективно-тематический план работы с детьми

Месяц	Неделя	Тема недели	Игровая деятельность	Речевая деятельность	Продуктивная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность
Сентябрь	1	Как я провел лето	Музыкальная игра «Солнышко и дождик»,  игра-импровизация «Веселая прогулка в лес» (о соблюдении правил поведения в природе), подвижная игра «Журавль и лягушки»	Составление рассказов фантазий о лете, чтение рассказа К. Ушинского «В лесу летом».	Рисование иллюстраций в тематический альбом «Летние впечатления»	Создание альбома «Летние впечатления» (рисунки, фото, плоскостные поделки, коллажи)
	2	Безопасная улица	Игра-драматизация «Пешеходы и улица», дидактическая игра «Озеленим улицу»	Чтение и обсуждение рассказа Б. Житкова «Что я видел»	Конструирование из бумаги, составление макета «Безопасная дорога» (автомобили, дома, зеленые насаждения)	Исследовательская деятельность «Знакомство с улицей» (обсуждение макета «Безопасная дорога», экскурсия к проезжей части, актуализация

					имеющихся правил поведения на дороге, влияние деятельности автомобилей на экологию города)	
<b>3</b>	Мой любимый детский сад	Дидактические игры «Экологический светофор», «Найди такой же цветок»	Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия», беседа «Мусор Земле не к лицу»	Аппликация «Мы хотим, чтобы от народа не страдала природа» (карточки правила поведения в природе)	Исследовательская деятельность «Цветы на нашем участке», сбор материала для составления гербария «Цветы нашего края»	
<b>4</b>	Дары осени	Сюжетно-ролевая игра «В лес по ягоды, грибы», подвижная игра «Грибник и грибы», дидактические игры «Что в корзинку мы берем», «Вершки и корешки», игра-сказка «Фрукты и овощи»	Составление описательных загадок об осенних дарах.  Пальчиковая гимнастика «За грибами»	Лепка «Что поспело осенью?»	Исследовательская деятельность «Почему завял цветок», «Изменение вкуса ягод при замораживании»	
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Явления природы осенью	Дидактические игры «Четвертый лишний» (признаки осени), «Живая-неживая», «Чьи семена»	Заучивание стихотворения В. Берестова «Первый листопад», пальчиковая гимнастика «Осенний букет»	Рисование нетрадиционными техниками «Осенние листья»	Экспериментирование: опыты «Воздух», «Летающие семена»
	<b>2</b>	Труд взрослых осенью	Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке», сюжетно-ролевая игра «Поход в булочную»	«В какой сказке живет хлеб» (вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб, прочитать отрывки из произведений)	Аппликация из природных материалов «Мельница»	Исследовательская деятельность «Что нам осень принесла» (сбор семян, плодов растений, природного материала для подкормки птиц зимой, использования при изготовлении поделок)

	<b>3</b>	Периоды осени	Дидактическая игра «Узнай по описанию», инсценировка сказки А. Сутеева «Яблоко»	Рассказывание сказки «Репка», пальчиковая игра «Ветер северный подул», заучивание песни Е. Железновой «Дождик, дождик кап-кап-кап»	Рисование мелками «Периоды осени»	Создание фотогазеты «Осень золотая» (с использованием семейных фотографий на осенних прогулках)  Познавательная исследовательская деятельность «Морозко» (сезонные изменения воды в природе)
	<b>4</b>	Мы растем здоровыми!	Дидактическая игра с панно «Что полезно для здоровья», сюжетно-ролевая игра «Экологическое кафе «Медуница», игровая ситуация «Приходит мальчик с грязными руками»	Отгадывание загадок про спорт, здоровый образ жизни, здоровье; дидактическая игра «Угадайка» (по иллюстрациям Ю. Васнецова, Е. Чарушина, В. Сутеева) – учить детей соотносить содержание потешек с иллюстрациями, закрепить представления детей о связи рисунка в книге с текстом, с объяснением ответа.	Аппликации «Витаминный компот», «Витаминки для зверушек»	Сбор информации и изготовление плаката «Что полезно и что вредно для здоровья»; акция «Чистая улица, чистый двор» - очистка территории детского сада от мусора
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Наша Родина	Дидактическая игра «Кто где живет» (на карте России), строительная игра с использованием конструктора «Зоопарк»	Чтение рассказа «Прогулка в лес» Т. Шорыгина, В. Степанова «Животные наших лесов».	Конструирование из бумаги с последующим раскрашиванием «Хвойный лес»	Исследовательская деятельность: сравнение ели и сосны (шишек, веток, коры деревьев, запаха)
	<b>2</b>	Мой край	Дидактические игры «Узнай животное по голосу», «Птичий разговор», игра-путешествие «Прогулка по лесу» (решение проблемных	Заучивание стихотворения П. Н. Воронько «Лучше нет родного края»	Рисование восковыми мелками и акварелью «Мой родной край»	Изготовление газеты «Берегите природу»

		ситуаций, связанных с экологией леса),				
	<b>3</b>	Моя семья	Настольная игра «Времена года», подвижная игра «Раз! Два! Три! Беги!» (цветы, растения)	Рассматривание карточек с изображением различных явлений природы и рассказывание о влиянии явлений на растительный и животный мир	Коллективная творческая работа  «Наши любимые питомцы»	Экспериментирование с объектами неживой природы
	<b>4</b>	Животные готовятся к зиме	Игры-имитации «Белка», «Заяц», «Медведь» и т.д., дидактическая игра «Кто где зимует», подвижная игра «Зайцы и волк»	Речевая игра «Узнай птицу по описанию»  Рассказывание о птицах по мнемотаблице	Пластилинография «Перелетные птицы»	Познавательно-исследовательская деятельность «Схема превращения»
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Зимушка-зима	Театрализованная игра «Путешествие в сказочный лес» (природа и животные готовятся к зиме)	Словесная игра «Хорошо и плохо» (зимние явления природы)	Рисование методом выдувания из трубочек «Зимнее дерево»	Познавательно-исследовательская деятельность «Нагревание-охлаждение», опыты со снегом
	<b>2</b>	Одежда зимой	Игра-развлечение «Если в лес пришел гулять»	Речевое упражнение «Назови снег необыкновенно»	Конструирование «На лесной опушке»	Сравнительное наблюдение хвойных деревьев на участке
	<b>3</b>	Новый год к нам мчится!	Музыкальная игра с движениями - танец «Снежинки» музыка Т. Ломовой, игры-забавы «Цветные бусы на елочку», «Цветные брызги»	Чтение сказки «Четыре желания» К. Ушинский, речевая игра «Зимой и летом одним цветом»	Поделка из макарон «Экоелочка»	Исследовательское занятие «Измерение глубины снега в разных местах»
	<b>4</b>	Новогодние праздники	Разыгрывание чувашской народной сказки «Почему сосна»	Речевая игра «Цепочка» (объект-свойство)	Изготовление украшений на елку из подручных материалов	Исследование-наблюдение на прогулке «Какие они снежинки?»

			и ель вечно зеленые?»			
<b>Январь</b>	<b>2</b>	Зимние забавы	Подвижные игры – забавы: «Снежки», «Снеговик», «Снежинки и ветер», «Берегись – заморожу»	Заучивание стихотворения М. Познанской «Снег идет», беседа по сказке «Почему зимой не бывает дождика, а все снег да снег?»	Изготовление совместного панно «Зимние развлечения»	Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой», украшение кормушек
	<b>3</b>	Зимующие птицы	Дидактическая игра «Что надо для гнезда»,	Речевое упражнение: «Скажем птицам добрые слова»	Коллективная аппликация «Снегири на рябине»	Экспериментальная деятельность «Почему нужны кормушки», наблюдения за повадками птиц, экологическая акция «Покормим птиц зимой», украсить дерево угощением для птиц
	<b>4</b>	Основы безопасной жизнедеятельности	Драматизация сказки «Заюшкина избушка», дидактическая игра «Кто что ест»	Речевая игра «Был. Есть. Будет»	Коллаж «Лесной дом» (пластилинная живопись с использованием природного материала)	Сбор информации и создание «Жалобной книги природы»
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Транспорт	Разыгрывание сказки «Зачем зимой снег?»	Рассказ-объяснение «Чтобы вы сделали, если бы увидели...» (разрешение проблемных ситуаций)	Рисование «Снегопад» (ватные палочки, тычок, гуашь)	Исследовательская деятельность «Озеро в опасности» (значение воды для человека, опыты с водой, влияние экологической обстановки на состояние водоемов)
	<b>2</b>	Профессии	Дидактическая игра «Экологический диск» (человек часть природы, основные свойства живого).	Рассказывание о профессиях человека, помогающим природе (дворник – убирает мусор, пожарный – тушит лес при пожаре, лесник – следит за лесом...)	Аппликация с использованием стружек от цветных карандашей «Узоры на окне»	Исследование-наблюдение «Кому зимой снег нужен», постройка снежных домов для зверят-игрушек
	<b>3</b>	День защитника	Подвижная игра «Воробыи	Рассказывание сказки «Лесные картинки»	Дорисовывание сюжетных	Исследовательская деятельность:

	Отечества	зимой»	И. Соколов – Микитов	картинок-раскрасок «Чем природе помогу»	наблюдение «Почему весна близко», опыты со льдом и снегом	
	<b>4</b>	Предметный мир (Пластмасса, стекло)	Дидактические игры «Природа и человек», «Из чего что сделано»	Обсуждение проблемных ситуаций «Загрязнение природы» (по сюжетным картинкам)	Лепка из соленого теста «Предметы, помогающие людям ухаживать за растениями»	Познавательная исследовательская деятельность «Выпаривание соли»
<b>Март</b>	<b>1</b>	Мамин день	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»	Заучивание загадок о весне, обсуждение весенних примет	Украшение веток с использованием ватных дисков «Цветок для мамы»	Познавательная исследовательская деятельность «Испарение», «Конденсация»
	<b>2</b>	Предметный мир. Мебель	Музыкально – дидактическая игра «Приходи Весна – Красна»,	Составление фантазийного рассказа «Вдруг мы увидели медведя...»	Изготовление панно «Для кого дерево дом»	Экспериментальная деятельность «Свойства дерева», наблюдение в природе за деревьями, влияние загрязняющих факторов на растения
	<b>3</b>	Домашние животные	Подвижные игры «Лохматый пёс», «Бобик и воробушки»	Беседа «Умеешь ли ты общаться с животными» по рассказу А. Дмитриева «Бездомная кошка»	Рисование «Мой домашний питомец»	Подбор фотографий, рисунков для создания стенгазеты «Наши четвероногие друзья»
	<b>4</b>	Весна в лесу	Экологическое кафе «Медуница», подвижная игра «Через ручеек»	Разучивание стихотворения Л. Модзалевского «Появление весны»	Рисование «И подснежник маленький вырос на проталинке» (примакивание, гуашь)	Исследовательская деятельность «Как лес может одевать, кормить, согревать, лечить?» (используя сюжетные картинки).
	<b>5</b>	Народная культура	Дидактическая игра «Когда это бывает», игровое упражнение	Речевые игры «Скажи по другому», «Продолжи цепочку слов», рассказывание экологической сказки	Изготовление поделок из салфеток методом скручивания	Наблюдение за первоцветами на участке детского сада, зарисовывание и

			«Появилось солнце яркое»	«Вода-путешественница»	«Дерево»	изготовление книжек-малышек «Первоцветы»
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Я в мире человек	Дидактическая игра «Что было бы если исчезли леса», игра – воображение «Мы идём в лес».	Заучивание наизусть стихотворения Н. Матвеевой «Я с утра в лесу гуляю...»	Игра – макетирование «Построй и засели лес»	Исследовательская деятельность «Чем похожи и чем отличаются лес и парк?»
	<b>2</b>	День космонавтики	Дидактическая игра «Здесь готов и стол и дом» на основе использования дидактического пособия Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы», игра-викторина «Планета Земля»	Разучивание хороводной игры «Травушка - муравушка», чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Звуки весны»	Лепка из солёного теста «Травка, кустик, деревце – все они растеньица» (с последующим раскрашиванием и составлением панно).	Исследовательская деятельность: наблюдение за распускающимися ветками березы и тополя в уголке природы
	<b>3</b>	Обитатели водоемов	Подвижная игра «Караси и щука»	Речевая игра «Подбери похожее слово», заучивание стихотворения В. Пахомова «Рыбка плавает в воде»	Коллективная работа объемное конструирование «Камыши и лебеди в пруду»	Исследовательская деятельность «Берегите водоемы» (опыты с водой)
	<b>4</b>	Комнатные растения	Музыкальная игра «Огородная-хороводная», дидактическая игра «Назови комнатный цветок», игровая ситуация «Степашка пришел с красивым цветком».	Заучивание стихотворения Е. Серовой «Зеленая страна»	Рисование гуашью «Цветы на подоконнике»	Экспериментирование «Огород на окне», опыты с комнатными цветами (растение дышит, растению нужен свет, растению нужна вода)
<b>Май</b>	<b>1</b>	Животные и птицы весной	Подвижная игра «Белки в лесу», дидактические игры «Сложи животное», «Кто чем»	Составление рассказа «За что я люблю лес?»	Аппликация «Скворечник для прилетевших друзей»	Рассматривание иллюстраций птичьих гнезд, наблюдение на прогулке «Птичьи домики»,

			питается», «Что я за зверь»			совместно со взрослыми развешивание скворечников
2	День победы	Игра- инсценировка «Я еду в деревне и беру с собой...», психологическ ий этюд «Представь себя одуванчиком»	Составление рассказа при помощи взрослого «Салат из разных сказок»	Изготовление украшений для участка «Цветущий пень»	Исследовательска я деятельность на участках детского сада «Природная аптека на службе человека»	
3	Насекомые	Подвижная игра «Жуки», игра – предположени е «Могут ли жить насекомые под большим камнем?», игра – инсценировка сказки К. Чуковского «Муха - Цокогуха».	Игровая ситуация «Степашка просит ребят рассказать, каких насекомых они видели на  прогулке (с использованием загадок и иллюстраций)	Рисование по мокрому «Бабочки- красавицы»	Исследовательска я деятельность «Какие насекомые нас оказывают», работа по схеме «Признаки насекомых»	

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведётся просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

### III. Организационный раздел

#### 3.1. График работы кружка

Неделя месяца	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-3 неделя	16.00-16.20		16.00-16.20		
2-4 неделя	16.30-16.50		16.30-16.50		

#### 3.2. Материально-техническое оснащение

##### 1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- ноутбук,
- мультимедиа,
- фотоаппарат,
- Обучающие видеофильмы, фонотека, фото: «Организация работы в летний период» (наблюдения в природе) фотоматериалы. «Времена года» стихи русских поэтов о природе «Экологические игры». «Звуки, голоса и шумы окружающего мира». «Ребятам о зверятах» (ВВС: Живая природа). «Земля» (ВВС: Живая природа).

##### 2. Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Демонстрационные картины и динамические модели.
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу».
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.
- Глобус.
- «Красная книга».
- Календари природы.

##### 3. Оборудование и материалы:

- Инвентарь по уходу за растениями.
- Магнитная доска с магнитами.
- Сюжетные игрушки.

- Кормушки.
- Природные материалы: песок, вода, почва, камни, пух и перья, плоды, спилены листья деревьев.
- Сыпучие продукты: крахмал, соль.
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы).
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

### **3.3. Список литературы:**

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа) / Н.В. Алешина – М.: Перспектива, 2008. - 128 с.
2. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2007.– № 1.–С. 10–12.
3. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
4. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
5. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет / О.А. Воронкевич. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 16 с.
6. Казаручик, Г.И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2008. - № 2. - С. 19-24.
7. Кобзева, Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке: средняя группа / Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Д.С. Александрова. - М: Издательство «Учитель», 2015. – 330 с.
8. Коломина, Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий / Н.В. Коломина. – М.: Сфера, 2010. – 144 с.
9. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 104 с.
10. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48.

11. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
12. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
13. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О.В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
14. Николаева, С.Н. Парциальная программа система работы «Юный эколог» в средней группе детского сада (4-5 лет). ФГОС / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 192 с.
15. Николаева, С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н. Николаева – М.: Мозайка-синтез, 2013. – 120 с.
16. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова–М.: ГНОМ и Д, 2009. – 100 с.
17. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
18. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 368 с.
19. Патрикеев, А. Ю. Летние подвижные игры для детей / А.Ю. Патрикеев. - М.: Феникс, 2014. - 224 с.
20. Рыжова, Н.А. Не просто сказки / Н.А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2012. - 102 с.
21. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа: для занятий с детьми 4-5 лет / О.А. Соломенникова. - Москва: Мозаика-синтез, 2017. – 96 с.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
23. Шорыгина, Т.А. Зеленые сказки / Т.А. Шорыгина. – М.: Книголюб, 2011. - 44 с.

## **Приложение**